

Levi H. Dickey Escuela Primaria

¡Casa de las Águilas ligadas al colegio y a volar alto!

~Establecida en 1981~

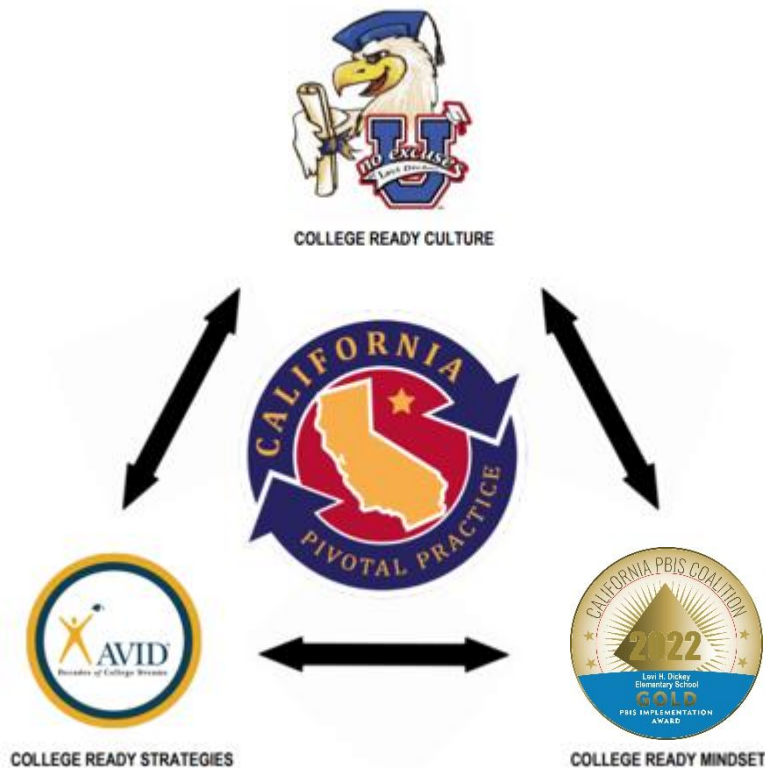
Distrito Escolar Unificado del Valle de Chino

2840 S. Parco Avenue

Ontario, CA 91761

909-947-6693

Directora: Dra. Patricia Custodio Sub-Director: Ms. Annette Hatch



Manual Escolar

Distrito Escolar Unificado del Valle de Chino



Mesa directiva

Sonja Shaw	Presidente
Jonathan Monroe	Vicepresidente
Donald Bridge	Miembro
James Na	Miembro
Andrew Cruz	Funcionario

Superintendente

Dr. Norm Enfield



Tabla de contenidos

Mensaje de su familia de Levi Dickey	pág. 4
Filosofía y metas escolares	pág. 5
Espíritu escolar	pág. 6
Pólizas generales	pág. 7
Póliza de visitación.....	pág. 8
Póliza para dejar y recoger	pág. 9
Póliza de recoger temprano y dejar almuerzos	pág. 10
Póliza de asistencia	pág. 11-13
Reconocimientos	pág. 14
Conducta	pág. 15-18
Expectativas estudiantiles	pág. 18-21
Comunicación y procedimientos uniformes de quejas	pág. 22-23
Procedimiento de colocación	pág. 24
Currículo	pág. 25-27
Expectativas para la tarea	pág. 28
Boletas basadas en los estándares	pág. 29-30
Personal de apoyo	pág. 31-32
Fechas importantes	pág. 33



Mensaje de parte de su familia de Levi Dickey

¡Hola estudiantes y padres de familia!

¡Bienvenidos al año escolar 2023-2024! Esperamos un año emocionante y exitoso. La escuela elemental Levi Dickey es una escuela de Universidad Sin Excusas (por sus siglas en inglés NEU) con implementos diarios y Progreso Vía Determinación Individual (por sus siglas en inglés AVID) estrategias en el salón. En adición, seguimos esforzándonos en implementar Positivo Comportamiento Intervención de Apoyo (PBIS) hemos sido honrados con el reconocimiento de Oro este año pasado. Tenemos una tradición fuerte de grandes expectativas para todos los estudiantes y el personal. Aquí en Levi Dickey estamos comprometidos y asegurar que su hijo/a este ligado al colegio. Se espera que cada estudiante y padre utilice un calendario (grados K-1) o una agenda (grados 2-6). Esta herramienta le ayudará a usted y a su hijo/a mantenerse organizado, a comunicarse con el/la maestro/a y a esforzarse para la excelencia durante el año escolar. Favor de revisar nuestra página web y nuestra carta del mes de noticias para que se mantenga informado de nuestras maravillosas oportunidades que se ofrecen a estudiantes y padres en nuestra escuela. Alentamos y apoyamos a todos los estudiantes a que trabajen duro y disfruten de los beneficios que ofrece la escuela Levi Dickey. Por último, asegúrese de que la oficina tenga su correo electrónico correcto, para que usted pueda recibir mensajes/comunicación de la oficina y administración. Nos gusta mandar recordatorios para que usted este al corriente con lo que este pasando en la escuela.

Gracias por hacer la escuela Levi Dickey número uno.

¡VAMOS ÁGUILAS LIGADAS AL COLEGIO!





Nuestras 4 expectativas para las águilas ligadas al colegio y a volar alto:

Responsable

Respetuoso

Seguro

Preparados para el colegio

Nuestra misión:

Somos una comunidad de profesionales cuyo propósito central está dedicado a utilizar una variedad de técnicas y recursos que aseguren y faciliten el aprendizaje y éxito de todos los estudiantes, mientras enriquecemos y alentamos pensamientos positivos, poderosos y útiles.

Nuestras metas:

Responsable

- Desarrollar un aprecio por el valor del aprendizaje
- Inculcar la importancia de ser un buen ciudadano, el desarrollo de carácter y el patriotismo

Respetuoso

- Entender que los problemas son oportunidades para crear soluciones
- Desarrollar una conciencia de hábitos saludables salud y el bien estar físico

Seguro

- Proveer una escuela segura
- Desarrollar un aprecio a la autoestima y cómo interactuar con los demás

Preparados para el colegio

- Aumentar el éxito estudiantil
- Promover un ambiente escolar positivo

Nuestro lema: **Comprometidos a la excelencia.**

Colores de la escuela: **Azul y blanco**

Logo de la escuela: **“Casa de las águilas ligadas al colegio y a volar alto”**



Día de mostrar tu espíritu:

Para promover la preparación para el colegio, cada martes es día de vestir la camiseta de la universidad de su clase. Preferiríamos que usaran la de la universidad de su clase, pero una camiseta de cualquier universidad está bien.

¡Cada viernes es día de mostrar tú espíritu! Animamos a todos los estudiantes y al personal a que vistán nuestros colores escolares y las camisetas de Levi Dickey.

Estamos ligados a ir al colegio

Solo mira a tu alrededor

No hay excusas, nunca descansamos

¡Las águilas de Dickey son las mejores!



Póliza general

La escuela primaria Levi H. Dickey está estructurada con un ambiente de aprendizaje dedicada a la excelencia académica. Está diseñada a proveer instrucción en un ambiente positivo en el cual se utiliza disciplina afirmativa y progresiva para asegurar un buen ambiente en el salón. Nuestra filosofía está basada en la premisa de que habrá aprendizaje siempre y cuando las condiciones conduzcan a la enseñanza. **El apoyo paternal en lo siguiente ayudara a lograr estas metas:**

1. Un programa educativo bien balanceado que incluye lectura, escritura, de escucha, del habla, ortografía, habilidades de composición, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, tecnología, humanidades, y de las artes. Se espera de los estudiantes que trabajen a su mayor esfuerzo, organizados y puntualmente.
2. Cooperación y comunicación cercana entre los padres de familia y la escuela. Es esencial que los padres o tutores estén de acuerdo a reunirse con los maestros/administradores cuando sea necesario, a horarios mutuamente convenientes, para discutir el progreso de su hijo/a. También animamos a los padres de familia a contactar a los maestros cuando surjan preguntas o preocupaciones.
3. Para asegurar máximas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, los padres necesitan programar citas y/o reunirse con los maestros durante horas no instructivas.
4. Todos los visitantes (incluyendo padres) deben registrarse en la oficina con su Identificación y ser autorizados por nuestro sistema Raptor antes de entrar a las instalaciones de la escuela y usar un pase de visitante en todo momento y que sea claramente visible. Código CVUSD BP1250
5. Seguir todas las pólizas de tarea y disciplina.
6. Estar en la escuela, a tiempo, y a diario. Los estudiantes deben de estar formados en línea para ser considerados que estén a tiempo.
7. La determinación escolar de la colocación del estudiante.
8. Estándares morales altos, respeto, cortesía y patriotismo, los cuales están enfatizados a cada nivel del grado escolar.
9. El código de vestimenta está estrictamente atendido a las necesidades del atuendo estudiantil, a que refleje una postura de respeto hacia el ambiente educativo.



Visitantes y póliza de visitas:

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina con su identificación y ser autorizados por nuestro sistema RAPTOR y obtener un pase de visitante antes de entrar a las instalaciones de la escuela. Los visitantes no pueden ir directamente a los salones o entrar a la escuela sin el permiso de la oficina. Esto incluye antes, durante, y después de clases.

Tarea olvidada, u otras cosas deben ser llevadas directamente a la oficina. Por favor informe a su hijo/a que revise en la oficina, para no tener que interrumpir las clases. Es nuestra meta mantener las interrupciones a un mínimo absoluto.

Le pedimos a los padres que no vayan directamente a los salones cuando necesiten hablar con el maestro o estudiante, especialmente antes o después de clases. Deje una nota, correo electrónico, o mande un mensaje para hacer una cita. Si solicita una visita para ir al salón, por favor siga estos pasos:

- Notifique al/a maestro/a un día de anticipación
- Programe un horario conveniente con el/la maestro/a
- Visite solamente el salón de su hijo/a
- Limite su estadía de 20 a 30 minutos
- No interrumpa la enseñanza o el aprendizaje estudiantil
- Regístrese al llegar y al salir de la oficina





Hora de llegada:

No se permite que los estudiantes entren a la escuela antes de las 7:40 a.m. a menos que vayan a desayunar en la cafetería. El desayuno comienza a las 7:15 a.m. No hay supervisión en frente de la escuela hasta las 7:40 a.m. cuando suena la primera campana. Para la seguridad de su hijo/a, no los deje muy temprano. Si es necesario, permita que desayunen en la escuela. Las clases comienzan puntualmente a las **7:50 a.m.** y terminan a las **2:30 p.m.** los lunes, miércoles, jueves y viernes. **Cada martes** es día de horario mínimo, la hora de salida es a las **11:20 a.m.** para los grados 1º a 6º. **Kínder de la mañana** comienza a las **7:50 a.m.** y termina a las **11:10 a.m.** todos los días. **Kínder de la tarde** comienza a las **11:10 a.m.** y termina a la **2:30 p.m.** los lunes, miércoles, jueves y viernes. Los **martes solamente**, el horario del **kínder de la tarde** es de **7:50 a.m.** a **11:10 a.m.**

Es importante que revise nuestra página web, carta informativa del mes, el marqui escolar y la agenda de su hijo/a diario para saber de cualquier cambio de horario.

Hora de salida:

Los días de horario regular (lunes, miércoles, jueves y viernes) la hora de salida es a las **2:30 p.m.** Los estudiantes salen a las **11:20 a.m.** los martes y otros días de horario mínimo. Puede recoger a los estudiantes en frente de la escuela o en las puertas de atrás.

No bloquee entradas de estacionamiento, carriles de tráfico, o se estacione y deje su carro desatendido. No se permite que los padres se estacionen en la acera enfrente de la escuela o en el círculo de kínder en cualquier momento. Es solo una zona de carga/recoger. *Su paciencia y cooperación es muy apreciada.*

Procedimientos al dejar/recoger:

Cuando deje y recoja a su hijo/a, recuerde de recorrerse hasta adelante y **no bloquee** el carril de tráfico. Por favor no se estacione en doble fila o haga vueltas en U. Solo recoja a su hijo/a en la acera. **No deje su carro desatendido en los carriles.** Si tiene algún asunto en la escuela, por favor estacionese en la calle o en los espacios en frente de la escuela pre-escolar.

Recuerde que la seguridad de los niños es la mayor preocupación del personal en servicio. Se aprecia su cooperación.

Es muy recomendable que los padres se estacionen en la calle y encaminen a sus hijos cuando dejen y recojan para evitar congestión de tráfico.

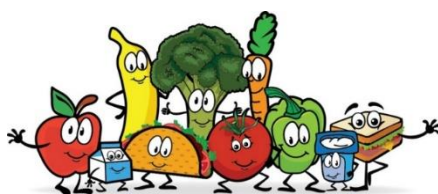
¡Agradecemos su cooperación!





Recoger temprano:

Le animamos a que intente hacer sus citas al doctor o dentista a horas DESPUÉS de escuela. Si esto no es posible, debe venir a la oficina primero para sacar a su hijo/a. Si alguien más que no sean los padres/guardianes, viene a recoger al niño/a, la escuela requiere notificación previa de los padres para autorizar la recogida anticipada. Esa persona TENER UNA IDENTIFICACIÓN VÁLIDA y estar en la tarjeta de emergencia archivada en la oficina. Favor de comunicarse con la oficina antes de que recojan al estudiante para asegurarse de que la escuela sepa quien recogerá a su hijo y que estén en la lista de contactos. Si es necesario, los padres pueden agregar personas adicionales accediendo el Portal de AERIES para padres. Los estudiantes serán llamados fuera de clase cuando el individuo llegue a la oficina. Solo en casos de emergencia se llamará a los estudiantes después de las 2:15pm. Los padres/tutores que deseen retirar a los estudiantes después de las 2:15pm tendrán que esperar la campana final de las 2:30pm



Información de servicios nutritivos:

Comidas Universales GRATIS en 2023/2024

El Departamento de Educación de California (CDE) aprobó comidas gratuitas para todos los estudiantes que asisten en persona. Todos los estudiantes seguirán teniendo acceso a comidas gratuitas, saludables y nutritivas en este año escolar 2023/2024. Alentamos a los hogares no inscritos en la Disposición de legibilidad comunitaria que participen en el programa de comidas gratis o a precio reducido a volver a solicitar los beneficios (ver a continuación) para el año escolar 2023/2024, independientemente de la aprobación de CDE de comidas gratis. Esto garantizará la continuación de los beneficios gratuitos o de precio reducido en caso de que el CDE retire su aprobación para comidas gratuitas.

1. Vaya a www.chino.k12.ca.us
2. Llene una solicitud en línea
3. Someta al hacer clic en “Submit”

Póliza para dejar almuerzo a su(s) estudiante(s):

Padres, para disminuir las interrupciones de clases, hemos implementado un procedimiento para los almuerzos. Si va a dejarle almuerzo a su hijo/a después que empiece el día escolar, necesita entrar a la oficina con su identificación y pedir autorización para entrar, le pedimos que etiquete la bolsa/lonchera con el nombre, apellido y grado del estudiante y lo deje en el salón multi-usos en el área marcada “Lunch Drop Off”. Por favor déjele saber a su hijo/a que revise esta área si espera que le dejen almuerzo. Asegúrese de evitar bebidas con alto contenido de azúcar o cafeína.



School Matters!



Asistencia

Para promover **responsabilidad y preparación para el colegio**, se espera que los estudiantes asistan a clases todos los días, a tiempo, y que se queden todo el día. Si su hijo/a está ausente, por favor, llame a la oficina al 909.947.6693 y deje un mensaje o mande una explicación escrita con la(s) fecha(s) de la(s) ausencia(s) a la oficina a su regreso. Por favor, permita que la(s) enfermedad(es) sea(n) la única excusa. Código AR 5113(a)

Ausencias y justificaciones

Ausencias justificadas

Una ausencia del estudiante será justificada por las siguientes razones:

1. Enfermedad personal. (Código de educación 48205)
2. Cuarentena bajo la dirección de un oficial de salud del condado o de la ciudad. (Código de educación 48205)
(cf. 5112.2 – Exclusiones de la asistencia)
3. Citas al doctor, dentista, optometrista, o quiropráctico. (Código de educación 48205)
4. La asistencia a servicios funerales de un miembro cercano de la familia. (Código de educación 48205)
 - a. En este caso, la ausencia justificada será limitada a un día si el servicio se lleva a cabo en California o tres días si es fuera del estado. (Código de educación 48205)
 - b. La familia cercana deberá ser definida como madre, padre, abuelo/a, cónyuge, hermano/a, hijo/a, pariente por matrimonio, o cualquier pariente cercano que vive en la casa del estudiante. (Código de educación 45194, 48205)
5. Petición escrita por adelantado de parte del padre/tutor y con la aprobación de la directora o su designado. Las razones personales justificables incluyen, pero se limitan a: (Código de educación 48205)
 - a. Cita en la corte
 - b. La asistencia a un funeral
 - c. Observación de un día conmemorativo o ceremonia de su religión
 - d. La asistencia a retiros religiosos no deben exceder cuatro horas por semestre
 - e. La asistencia a una conferencia educativa sobre el proceso legislativo o judicial ofrecida por una organización sin ánimo de lucro
6. Participación en la instrucción o ejercicios religiosos de acuerdo con la póliza del distrito (Código de educación 46014) En tales casos:
 - a. El estudiante deberá asistir por lo menos el día escolar mínimo.



b. El estudiante deberá ser justificado por este propósito no más de cuatro días de clase por mes. (cf. 6141.2 *Diversidad religiosa/Libertad de religión en la escuela*)

Ausencias Injustificadas

Las ausencias que ocurran por cualquier motivo adicional se contarán como injustificadas, incluidos, entre otros, viajes, vacaciones familiares o motivos personales. ** Si tu estudiantes va a estar ausente por más de 3 días debido a viajes, vacaciones familiares, motivos personales, enfermedad, etc., comuníquese con la oficina 10 días antes para colocar al estudiante en STIS (estudio independiente a corto plazo).*

Ausencias no verificadas

CVUSD solicita que los padres/tutores aclaren la ausencia de su estudiante diariamente. Los padres/tutores tienen cinco días escolares para aclarar las ausencias con el empleado de asistencia de la escuela. Si no se aclara dentro de los cinco días escolares, la ausencia no se verifica y no se puede cambiar.

Método de verificación

Cuando un estudiante que ha estado ausente regresa a la escuela, él/ella debe presentar una explicación satisfactoria verificando la razón de la ausencia.

Las ausencias tendrán que ser verificadas por el padre/tutor del estudiante, u otra persona que tenga control del menor. (Código de educación 46012; 5 CCR 306)

Los siguientes métodos pueden ser usados para justificar las ausencias del estudiante:

1. Nota por escrito, fax o correo electrónico del padre/tutor, o representante del padre.
2. Conversación, en persona o por teléfono, entre el empleado de la escuela y el padre/tutor o representante del padre. El empleado tiene que tomar la siguiente información para el récord:
 - a. Nombre del estudiante
 - b. Nombre del padre/tutor o representante del padre
 - c. Nombre del empleado verificador
 - d. Fecha(s) de la(s) ausencia(s)
 - e. Motivo de la ausencia

La verificación tiene que ser completada dentro de cinco (5) días de escuela a partir del día que regrese el estudiante a la escuela. Al sexto día, la ausencia se vuelve una falta sin confirmar y no puede ser cambiada después de este día. Código AR 5113(c)

3. Visita a casa del estudiante por un empleado verificador, o cualquier otro método razonable que verifique el hecho que el estudiante estuvo ausente por las razones indicadas. El empleado deberá documentar la verificación e incluir la información necesaria mencionada en el punto #2 de arriba.



4. Verificación del doctor

- a. Cuando se justifique una ausencia por servicios médicos confidenciales o al verificar tales citas, el personal del distrito no puede preguntar el motivo de la cita, pero puede contactar a la oficina del médico para confirmar la hora de la cita.
- b. **Cuando un estudiante ha tenido 10 ausencias en el año escolar por enfermedad verificada por métodos enumerados en el # 1- # 3 de arriba, cualquier otra ausencia por enfermedad puede requerir la verificación de un médico (AR5113(c))**

Distrito Escolar Unificado del Valle de Chino

Reglamento aprobado: 23 de enero, 1997

Revisado: 7 de mayo, 2009

El aprendizaje es interrumpido cuando un/a niño/a está ausente por cualquier motivo. Sin embargo, cuando su hijo/a está enfermo/a por favor no lo/la mande a la escuela.



Estudio Independiente a corto plazo

Si un estudiante va a estar ausente por *tres días o más*, favor de solicitar ***Estudio Independiente a corto plazo*** para cubrir el período de tiempo que el estudiante va a estar fuera de clases. Favor de darle a la escuela por lo menos 10 días de notificación para preparar el material.

La ausencia no contará en contra del estudiante *SI el trabajo es completado y regresado el día que regrese a la escuela*. Recuerde que es necesario que los estudiantes asistan a clases para aprender y alcanzar el éxito. Nuestra meta es alcanzar el 98% o más de asistencia.

Es requerido que los padres se registren con nuestro Portal de Padres de AERIES para que usted pueda revisar la asistencia de su estudiante a diario, también tener acceso de los resultados de evaluación del estado (ELPAC, CASPP, y CAST). Asegúrese de visitar nuestra pagina de web para registrarse.





Reconocimientos

Como es parte de nuestra filosofía básica de animar a los estudiantes a sobresalir, los reconocimientos se dan en forma de premios a los niños que han demostrado logro académico (crecimiento o excelencia), buen ciudadano y/o exhibió éxito en cumplir con las **4 expectativas de águilas Responsables, Respetuosas, Seguras, y Preparadas para el colegio.**

Reconocimientos diarios:

1. El reconocimiento “Águila de Oro” billete se otorgará a estudiantes dignos en cada clase y en el patio de recreo, por demostrar una o más de nuestras expectativas de las Águilas.
2. Reconocimiento verbal por ser excepcional en la clase y/o en el patio de recreo.

Reconocimientos semanales:

1. Los estudiantes serán reconocidos por su comportamiento positivo en el recreo en nuestras asambleas semanales.
2. Los estudiantes son reconocidos dos veces por semana por demostrar y usar su día de espíritu los martes y viernes.

Reconocimientos mensuales:

1. Ceremonias de reconocimientos mensuales en las cuales estudiantes de cada clase son honrados por haber demostrado éxito académico, de carácter, y mérito.
2. Un estudiante en cada clase recibirá un certificado de (NEU) Universidad Sin Excusas Ligado al Colegio, por ser ejemplares al ser **responsables, respetuosos, seguros, y preparados para el colegio.**
3. Dos salones serán reconocidos y festejados por obtener la mejor asistencia del mes.
4. Ganadores del reconocimiento Águila de Oro será reconocidos en las ceremonias mensuales.
5. Los estudiantes serán reconocidos mensualmente por su asistencia ejemplar.

Reconocimientos por trimestre:

1. Reconocimiento de Super Asistencia - En la asamblea mensual de reconocimientos al final de cada trimestre, estudiantes con 97.5% o mejor y no más de 1 llegada tarde por trimestre serán reconocidos en frente de sus compañeros. **¡Qué logro!**

Reconocimientos de fin de año:

1. Reconocimiento de Asistencia Perfecta – para estudiantes de 6º que tengan asistencia perfecta de K-6to grado y no más de 1 tardanza por trimestre durante todo el año. **¡Eso es fenomenal y debe ser la meta de todos!**
2. Reconocimiento de educación del presidente – para estudiantes de 6º grado que sacaron “avanzado” en los exámenes estatales en matemáticas y artes de lenguaje de inglés en los grados 4º y 5º, que sacaron un promedio de “3s” en las tres boletas y ninguna “N” o “U” cuando en los grados 4º, 5º y 6º.



Conducta

Para asegurar que los estudiantes sean responsables, respetuosos, seguros y preparados para el colegio, creemos que deben comportarse adecuadamente en la escuela. Nuestro personal promueve un ambiente de aprendizaje seguro, positivo para *TODOS* los estudiantes. Para poder proveerle a su hijo/a un ambiente excelente de aprendizaje, utilizamos el siguiente plan de conducta dentro y fuera del salón.

En la clase

Al comienzo del año escolar, el/la maestro/a y los estudiantes de cada salón establecerán una lista de expectativas para la clase, premios y consecuencias. Aunque el/la maestro/a supervisa la disciplina en el salón, habrá ocasiones cuando el estudiante necesite ser mandado a la dirección. Dependiendo de la situación, consejería, una llamada a los padres, unas actividades retroactivas y/o suspensión puede ocurrir.

Bullying o acoso

La mesa directiva reconoce los efectos dañinos que el bullying/acoso tiene en el aprendizaje estudiantil y la asistencia escolar y desea proveer ambientes seguros que protejan a los estudiantes de daños físicos y emocionales. Empleados del distrito deben establecer la seguridad estudiantil con alta prioridad y no deben tolerar bullying/acoso de ningún estudiante. Código BP 5131.2 (a).

Los estudiantes deben comunicar al personal escolar o administradores cuando sean acosados o sospechen que otro estudiante sea victimizado. Pueden hacerlo confidencialmente.

Los estudiantes pueden someter una queja verbal o escrita, de conducta que consideren bullying/acoso a un/a maestro/a o administrador. Quejas de bullying/acoso deben ser investigadas y resueltas de acuerdo al procedimiento de quejas al nivel del sitio especificadas en el Reglamento Administrativo, código 5145.7.



Normas de la escuela Expectativas de Comportamiento



Behavior Expectations

Responsible	Respectful	Safe	College Ready
Take responsibility for your own actions	Make good decisions	Keep your area organized	Solve problems
Take care of your materials	Listen and follow directions	Use learning tools appropriately	Stay on task
Be productive	Treat others as you would like to be treated	Keep hands and feet to yourself	Follow directions the first time



Problemas mayores de disciplina o repetitivos pueden resultar en una conferencia con el/la estudiante, padre(s) y administrador. A los padres se les enviará una copia del incidente en escrito y tendrá que ser devuelta con la firma del padre.

Se espera que los alumnos de Levi Dickey se adhieran al Código de Conducta del Distrito Escolar Unificado del Valle de Chino de acuerdo a la póliza de la mesa directiva de educación. Se recuerda a los alumnos que la póliza de conducta de la escuela y del distrito se aplica al viajar a y de la escuela.

Los siguientes son ejemplos que pueden justificar la suspensión inmediata y posible expulsión de acuerdo al Código de educación.

- Causar o intentar causar daño físico a otras personas
- Daños a la propiedad privada/escolar
- Posesión de armas u otros objetos peligrosos
- Posesión de drogas, narcóticos o sustancias intoxicantes
- Robar o intentar robar propiedad privada/escolar
- Actos indecentes o carácter profano habitual
- Acosar, amenazar o intimidar a un alumno
- Interrupción de actividades escolares o desafiar la autoridad del personal escolar

Estamos seguros de que, con su cooperación, podemos y vamos a ofrecerle a nuestros estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.



Póliza de conducta en el patio de recreo

























Playground Behavior Matrix

Responsible	Respectful	Safe	College Ready
Bring equipment back to class	Be polite to others	Use equipment correctly	Line up promptly & be ready to learn
Be a positive leader	Keep hands & feet to yourself	Always walk on the blacktop	Make wise choices
Take care of personal needs during recess	Use school appropriate language	Play within the appropriate boundary	Include others in games

Para asegurar que los estudiantes estén **seguros** durante el recreo, hay una póliza de conducta en efecto para el patio de recreo para estudiantes con mala conducta. Si el/la estudiante decide NO cumplir con las siguientes reglas de Expectaciones de comportamiento en el recreo, se podrá dar una remisión. Cada vez que se le llame la atención al estudiante perderá tiempo de recreo.

Teléfonos celulares y otros aparatos electrónicos

Los estudiantes pueden traer un teléfono celular a la escuela, sin embargo, deberán adherirse a las siguientes pólizas:

1. Teléfonos celulares DEBEN estar **apagados** durante horas de clases (incluyendo horas de llegada por la mañana y hasta ser recogidos en la tarde). Teléfonos celulares no se deben usar durante la clase como calculadora, cámara y/o para hacer llamadas o mandar mensajes/anuncios electrónicos.
2. Teléfonos celulares no deben interrumpir el programa educativo o actividad escolar.
 - a. Primera interrupción = una advertencia de parte del/a maestro/a o supervisor/a
 - b. Segunda interrupción = confiscación del teléfono y el estudiante deberá recogerlo al final del día en la oficina del administrador.
 - c. Tercera interrupción = confiscación del teléfono y el/la director/a o la persona designada se comunicará con el padre/tutor, entonces, el padre/tutor deberá escoger el aparato, y al estudiante ya no se le permitirá traer el teléfono a la escuela.



Expectativas estudiantiles

Póliza de vestimenta y aseo

Es la intención de la escuela Levi Dickey que los estudiantes se vestan y asean de manera apropiada y que no interfiera o de priva del ambiente escolar o que interrumpa el proceso educativo.

La vestimenta debe ser adecuada y cómoda para un día normal de actividades escolares y que refleje dignidad y atención al aseo personal. Los estudiantes son alentados a usar calzado cómodo y seguro (como tenis con o sin cordones. NO se permiten sandalias).

Los siguientes son considerados apropiados:

- Calzado cerrado (no tenis con llantitas)
- Shorts apropiadamente largos
- Blusas de tubo ancho que cubra los hombros
- Blusas que estén apropiadamente largas (no tirantes delgado o medias blusas)
- El atuendo que cubra toda la ropa interior
- Sudaderas son permitidas, pero dentro de la clase no ponerse el gorro
- Pantalones deben quedar a la cintura
- Cintos apropiados al tamaño (no cintos de cuerda/soga)
- Maquillaje o tatuajes no serán permitidos
- Aretes de tapón solamente
- Ropa que tiene emblemas, estampado, letras o imágenes que inciten violencia, droga, alcohol, pandillas, fumar, sexo o blasfemia no son permitidas
- Atuendo de tipo pandillas y/u otro atuendo que sea grande en tallas como camisas, pantalones holgados, shorts con calcetines blancos largos no son permitidas

Si la vestimenta o atuendo es cuestionable, el personal de la administración tomará la decisión final. Si es necesario, los padres serán contactados para proveer ropa apropiada.

Perdido y Encontrado

Asegurase de etiquetar la ropa de los estudiantes y las loncheras. Las prendas de ropa y las loncheras perdidas se colocan en el armario ubicado en el MPR o se entregan a la oficina. Los estudiantes pueden recoger sus pertenencias durante el recreo, el almuerzo, o después de la escuela. Al final de cada trimestre, todos los artículos no reclamados serán donados al Closet Care de Chino.



Bicicletas y patinetas/scooters

Para la **seguridad** de nuestros estudiantes, se requiere que los estudiantes usen cascos si vienen en bicicleta o patineta a la escuela. Las bicicletas y patinetas deben ser mantenidas en el área cercada para bicicletas y deberán traer su propio candado. Si se dejan sin candado, será al propio riesgo del estudiante.

Uso de protección solar

Para la **seguridad** de nuestros estudiantes, se permite a los estudiantes usar ropa protectora para el sol, incluyendo cachuchas mientras estén al aire libre durante la escuela. Se permiten cachuchas bajo las siguientes condiciones:

- Cachuchas deben tener borde completo que proteja el rostro y el cuello
- Cachuchas deben ser de material que se pueda doblar y guardar en la mochila cuando estén adentro (no se permiten sombreros vaqueros o de material “duro”)
- Cachuchas de béisbol son permitidas bajo las directrices del Distrito escolar; deben ser usadas para el frente solamente

Conducta en el camión escolar

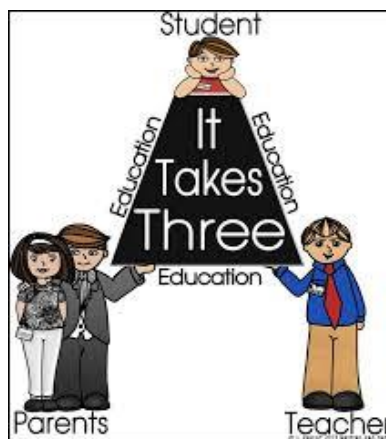
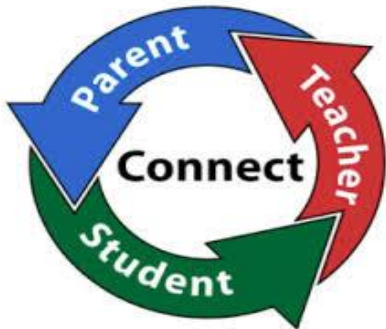
Ciertas expectativas de conducta del estudiante son establecidas para la operación segura y eficiente del sistema de transporte del distrito escolar, de acuerdo con las leyes y reglamentos. Aquellos estudiantes que violen las expectativas de conducta durante su transporte son sujetos a las consecuencias establecidas para la mala conducta durante el horario de escuela. Cualquier pregunta o preocupación relacionada al sistema de transporte del distrito escolar, debe ser dirigida al departamento de transporte al 909-628-1201, ext. 1525.

Cuidado de libros de texto/biblioteca/tecnología/propiedad escolar

Se espera que los estudiantes sean **responsables, respetuosos, y preparados para el colegio**, por lo tanto, estudiantes y padres de familia son **responsables** por los libros de textos, libros de la biblioteca y la tecnología (como laptops, iPads, etc.) que les son facilitados durante el año escolar. Se espera que los estudiantes en los grados 5 y 6 lleven a casa sus Chromebooks asignados a ellos y los traigan de regreso a la escuela cada día. Esos estudiantes son responsables de mantener el Chromebook seguro y protegido. Se les pide a los estudiantes de grados 3º a 6º que forren sus libros. El estudiante o padre de familia debe pagar por todos los libros perdidos o dañados, cualquier daño tecnológico o a la propiedad escolar. Costo de los libros, tecnología y propiedad varían; se le dará una factura con el **costo de repuesto** del libro, tecnología o propiedad de la escuela [códigos **BP 6161.2(a)** and **BP 3515.4(a)**]. Las boletas de calificaciones finales serán retenidas hasta que se haga el pago. El dinero se le reembolsará si encuentra el libro perdido. El personal de la escuela les recomienda a todos los padres que animen a sus hijos a que tomen **responsabilidad** de sus libros, de la tecnología y propiedad de la escuela. Por favor, ayúdenos a proveerle a su hijo los mejores recursos necesarios, ayudándole a cuidar los libros, la tecnología y propiedad de la escuela.

El distrito está ofreciendo Seguro de Tecnología por \$40.00/año. Está disponible para su compra durante la confirmación de sus datos en el Portal de AERIES





Contactar los salones

Para proveer el mejor ambiente educativo para nuestros estudiantes y para maximizar el éxito estudiantil, es imperativo que respetemos la integridad instructiva de cada clase. Si es necesario contactar al/a maestro/a o al/a niño/a durante horas de clases, **se DEBE hacer por medio de la oficina**. El tiempo de planear y preparar antes de clases y durante la supervisión después de clases es muy importante para la eficacia del programa en general. Se puede programar una conferencia a un horario conveniente, mutuo, al llamar a la oficina o mandar una nota o correo electrónico al/a maestro/a.

Clases no serán interrumpidas, excepto en caso de emergencia.

Celebraciones de cumpleaños

Celebraciones de cumpleaños no son permitidas en la escuela. Celebraciones son una distracción en el salón e interrumpen tiempo de instrucción. Aparte, los estudiantes pueden tener alergias a algún alimento que pueda ser amenazante para su vida/salud. También, continuaremos a NO permitir flores y globos. Por favor, verifique en la oficina en cuanto a otras ideas para poder festejar a su hijo/a en la escuela.

Procedimientos uniformes de quejas

El consejo de educación reconoce que el distrito tiene la responsabilidad de garantizar que se cumpla con las leyes y reglamentos estatales y federales que gobiernan los programas educativos. El distrito debe investigar y tratar de resolver las quejas a nivel local. El distrito deberá seguir el Procedimiento Uniforme de Quejas cuando se refiera a alguna queja alegada: *Discriminación ilegal basada en: etnicidad, religión, edad, género, orientación sexual, color, o discapacidad física o mental, o fallas al cumplir con: los programas estatales y/o federales, educación vocacional, programa de cuidado infantil y de desarrollo, programas de nutrición infantil y educación especial.*

Quejas formales deben ser escritas y firmadas. Las formas están disponibles en la oficina y deben ser recibidas dentro de seis meses de la violación alegada.

Comunicación

Para Levi Dickey es de alta prioridad en tener una comunicación abierta entre el hogar y la escuela. Animamos a los padres a involucrarse e informarse. La comunicación de la escuela llegará a casa en diferentes maneras:

1. Volantes en la carpeta de su hijo/a
2. Correo electrónico (asegúrese que la oficina lo tenga correcto)
3. Mensajes telefónicos (asegúrese que la oficina tenga números correctos)
4. Reproductor de anuncios (localizado en frente de la escuela)
5. Página web de la escuela
6. Agenda/calendario de la clase de su hijo/a



Comunicación con el sistema AERIES

El personal de la escuela utiliza el sistema **Parent Square** para comunicarse y mandar mensajes a las familias. El sistema mandará el mensaje por correo electrónico (es el más recomendado para que usted pueda ver todo el archivo) o por vía telefónica. El correo electrónico que usamos es el que usted nos probé en la tarjeta de emergencia así que asegúrese que sea el correcto. Si no tiene correo electrónico usaremos el número de teléfono que usted puso en la tarjeta de emergencia.

Su maestra también usa este sistema y otros como Dojo y Remind.

Página web de la escuela:

- <http://www.chino.k12.ca.us/Dickey>

Colocación de clases

Las clases son independientes de un/a maestro/a responsable de los estudiantes. Puede haber algún intercambio de estudiantes entre maestros para poder atender necesidades individuales del estudiante y para aprovechar/utilizar las fortalezas particulares de los maestros.

Se asigna a los estudiantes a las clases con la intención de coincidir las necesidades individuales y fortalezas de los estudiantes y maestros. Debido al aumento de estudiantes clases combinadas pueden ser necesarias. Independientemente del salón, los padres pueden estar seguros de que las necesidades de todo estudiante serán dirigidas.





Procedimiento de colocación de clases

El proceso

La colocación anual de clases cuidadosamente determinado antes del comienzo del año para cada estudiante que regresa a Levi Dickey. Colocación es determinada por el maestro actual y el equipo de maestros del nivel del grado. Estudiantes recientemente inscritos son agregados a las clases a como se van inscribiendo, decidiendo en que clase colocarse según la información/referencia disponible de la(s) escuela(s) y de los padres y por la necesidad de balancear la composición de la clase. En adición, la directora y el personal diplomado asisten con la colocación.

Propósito

El propósito principal del proceso de colocación es de crear ambientes de clases equitativos que les permitan a los maestros a satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante. Los equipos de colocación se aseguran de balancear los variables y ajustes de cada clase tomando en cuenta y cuidadosamente las necesidades y fortalezas individuales de cada estudiante. Estos variables incluyen pero no se limitan a:

- Ración de género
- Niveles de progreso académico y necesidades del estudiante
- Grados de autodirección e independencia
- Tamaño de clase relacionadas con las directrices estatales y del distrito escolar.

Desanimamos peticiones para maestros específicos, ya que sería altamente improbable que el personal pudiera construir exitosamente salones balanceados y su mayor productividad, basados a peticiones de los padres (en lugar de a manera previamente resaltado).

Clases combinadas

La mayoría de nuestra comunidad está consciente de que las clases combinadas y de varias edades (atendiendo a dos niveles de grado), son hechos de enseñanza de la mayoría de las escuelas primarias públicas en California. Dado a que los estudiantes no nos llegan en cantidades/grupos organizados de 26 ó 31, es muy probable que Levi Dickey va a experimentar clases combinadas anualmente. Al formar las clases combinadas, asignamos a los estudiantes basado en sus fortalezas instructivas y estilos de aprendizaje. A tal consideración cuidadosa contribuye el éxito académico y emocional del estudiante en la clase. Los estudiantes de cada nivel de grado reciben instrucción rigurosa y apoyo para alcanzar y sobresalir en los estándares al nivel del grado. En la clase de un nivel de grado hay una variedad de aprendices que pudieran ser agrupados durante el día basado en sus habilidades. Del mismo modo, en una clase combinada, un grupo de estudiantes trabajan en tareas independientes, mientras otro grupo recibe instrucción directa de parte del maestro.

Pensamientos a considerar

Ocasionalmente, al principio del año los niños están molestos con su colocación de clase. No es fuera de lo común que el niño/a esté perplejo al principio si su nuevo/a maestro/a no es el/la que esperaban o no es como su maestro del año pasado. También, no es fuera de lo común el escuchar que “fulano/a de tal” es el/la único/a o el/la mejor maestro/a para tener para “tal y tal” grado. A veces también, un estudiante inicialmente sentirá que su maestro/a es “muy malo/a” o “muy estricto/a” o “muy” algo más.

Afortunadamente, ya que se den la oportunidad de sobresalir en adaptarse a la nueva clase y a construir una relación de estudiante y maestro/a, la mayoría de los padres descubrirán que la colocación de su hijo/a sí funciona después de todo. Recuerde que la colocación de su hijo/a fue cuidadosamente seleccionada por el maestro/a actual, la directora el personal de apoyo.



Finalmente, es de importancia crítica que sepa que la actitud de los estudiantes hacia sus maestros y la escuela son altamente influenciadas por las actitudes de sus padres. **Todos podemos proveerles a nuestros niños una experiencia de comienzo de año exitoso, al responder con entusiasmo positivo a la asignación de clase.** A través de la confianza en la habilidad de nuestros hijos de enfrentar cambios, conocimiento, cooperación y confianza, podemos trabajar juntos en aumentar el desarrollo personal y el ambiente escolar general para todos los niños de Levi Dickey.

Plan de estudios

El plan de estudio es consistente con los estándares estatales de Common Core y del distrito escolar, el cual ha sido adoptado para cada nivel de grado. Se ha incorporado énfasis en la lectura, escritura y matemáticas dentro de un sistema que enfatiza las habilidades del siglo 21 para los estudiantes.

Educación física, Arte y alguna clase de música son instruidos por los maestros regulares. Padres voluntarios en estas áreas mejorarían enormemente nuestros programas.

Lo siguiente es un pequeño resumen del plan de estudios general que se instruye en los años de la escuela primaria

Arte

El Arte está diseñado para ayudar a que los estudiantes entiendan la naturaleza del arte con énfasis en colores, diseño y principios del arte. Animamos expresión creativa durante la instrucción.

Artes de Lengua /Lectura

El programa de Artes de Lengua enfatiza el desarrollo de lectura, escritura, escuchar y hablar. Se les enseñará a leer textos complejos mientras citan/mencionan evidencia al proveer las respuestas a las preguntas. También aprenderán las habilidades de investigar y de comunicación. Los maestros facilitarán el aprecio a la creatividad y expresión del lenguaje correcto, oral y escrita. Actividades del curso expandirá interés a la lectura, en forzará técnicas para resolver problemas y mejorará las habilidades al comunicarse oral y por escrito. Un componente del lenguaje académico es parte del programa de Artes de Lengua.

El logro y crecimiento estudiantil en la lectura está directamente relacionado con la cantidad de tiempo dedicado a la lectura. Se anima a que los estudiantes lean cada noche.

Matemáticas

Las matemáticas se concentrarán en la habilidad de dar sentido a los problemas, preservación al resolverlos, razonar abstractamente y cuantitativamente, usar las herramientas matemáticas apropiadas estratégicamente y a ser precisos. El plan de estudio e instrucción enfatizará vocabulario y conceptos, conocimiento de medidas, y de construir un fundamento sólido necesario para el dominio de habilidades matemáticas superiores.



Educación Física

El propósito de educación física es de construir una mente y cuerpo sano y para proveerle al estudiante la oportunidad de llegar a ser competente en actividades deportivas que les ayudarán a lo largo de la vida.

En los grados primarios y de kínder, el programa de educación física incluye habilidades de movimientos básicos, desempeñados con y sin uso de equipo.

Al nivel elemental, se utiliza una variedad de actividades que mejoran la fuerza, salud y apariencia física. Los estudiantes se involucrarán en ejercicio aeróbico regular para mejorar el estado físico general. Las actividades son seleccionadas con la meta de desarrollar a cada estudiante física, emocional y mentalmente.

Ciencia

La Ciencia está diseñada para proveer conocimiento de cosas vivas y no vivas, sus relaciones con el hombre y su efecto sobre el medio ambiente. También le proveerá a los estudiantes una conciencia del mundo a su alrededor y del efecto que este tiene sobre ellos. El plan de estudios está compuesto de unidades de estudio, el cual incluye experimentos “manos a la obra” y un texto estudiantil.

Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales enfatizan las relaciones de causa y efecto entre el hombre y su entorno físico. La Historia se estudia para darle a los estudiantes un entendimiento de las experiencias y contribuciones de varios grupos étnicos y culturas. Los niños desarrollarán un entendimiento y conocimiento acerca de su nación y acerca de las principales civilizaciones del mundo. Las Ciencias Sociales también incluyen una visión general de la geografía mundial.

Tecnología

El personal de Levi Dickey está comprometido a educar a nuestros estudiantes al adaptar los desarrollos tecnológicos más recientes. Los maestros continuarán a usar cámaras documentales, unidades de proyección, laptops y una variedad de programas computarizados. Nuestros planes abarcan varias etapas de tecnología: computadoras, audiovisuales y multimedia. Todas las clases tendrán un horario regular de computación. Animamos a que los padres como socios, sean partícipes en nuestros esfuerzos para preparar a nuestros estudiantes en sus necesidades tecnológicas futuras.

Educación para estudiantes dotados y talentosos (por sus siglas G.A.T.E.)

Estudiantes en los grados 2° a 6° que hayan sido identificados como “dotados y talentosos” o por sus siglas G.A.T.E., por medio de exámenes especializados, reciben instrucción especialmente dirigida en sus clases, utilizando metodologías enfocadas en técnicas instructivas más avanzadas, se proveerán proyectos con un estudio de plan bien planeados que enfatizan habilidades de razonamiento y pensamiento crítico en el aprendizaje. Estos proyectos cumplen como un proceso de enriquecimiento para el estudiante con las capacidades y motivación de esforzarse por metas más altas en el aprendizaje.

Una combinación de modelos de servicios incluyendo agrupamiento, sacar de clase y sesiones después de escuela, se utilizarán para atender mejor a las necesidades de los estudiantes dotados y de alto rendimiento. A los estudiantes que no sean identificados G.A.T.E., se les dará una oportunidad de participar con licencia de espacio y logística. La enseñanza de G.A.T.E. provee un plan de educación de diferenciación, no más trabajo para el estudiante.



Todos los estudiantes del 2º grado del distrito escolar son examinados universalmente para el programa de G.A.T.E. Los estudiantes no serán evaluados antes del 2º grado.

En 3º grado, los estudiantes pueden ser recomendados para evaluación por referencia de parte del/a maestro/a o del padre cada otro año. Los padres deben hablar con el/la maestro/a de su hijo/a, durante la conferencia de padres y maestros, acerca de la posible evaluación e identificación.

Educación del carácter: Lecciones de 2º paso

Para poder desarrollar el tomar buenas decisiones y ciudadanía productiva en nuestros niños, Levi Dickey se enfocará en temas mensuales centrados en el desarrollo de carácter. Nuestra meta es de infundir un sistema de valores que cada estudiante pueda utilizar a lo largo del día. Un ejemplo de los temas incluye: habilidades de aprendizaje, empatía, gestión de las emociones, habilidades para resolver problemas y hacer amistades.

PBIS – la Intervención de Comportamiento Positivo & Apoyo

PBIS se enfoca en mejorar el comportamiento de estudiantes enseñándoles a usar habilidades prosociales y rediseñando el medio ambiente de la escuela desalentando el comportamiento problemático y reconocer el comportamiento deseado. Las características principales de PBIS incluyen (a) definiendo y enseñando un pequeño conjunto positivo, expectativas de comportamiento a nivel escolar para todos los estudiantes (b) establecer un patrón regular en que los adultos reconozcan y recompensen comportamiento apropiado del estudiante (c) minimizar la semejanza que el comportamiento problemático será recompensado de forma inadvertida (d) colectando y usando disciplina e implementando datos para guiar los esfuerzos.

PBIS también incorpora un sistema de multi niveles de apoyo para que los estudiantes que necesiten un soporte más intensivo obtengan acceso a opciones de soporte cada vez más individualizadas.

Una manera de apoyar a su hijo/a con PBIS aprendiéndolo en la escuela e incorporándolo en la casa. En la escuela, las expectativas son publicadas y enseñadas en el salón, pasillos, lonche y en el recreo. ¿Por qué no colgar las expectativas en casa también? Igual como lo aemos aquí en Levi H. Dickey, usted puede desenvolver un ambiente positivo en casa. Como familia, siéntense y hablen de las expectativas en las diferentes áreas de familia. Formen una lista donde su familia puedan ver y seguir.

Abajo esta un ejemplo que hicieron los padres de Levi Dickey:

Home Behavior Expectations			
Responsible <i>Responsable</i>	Respectful <i>Respetuoso</i>	Safe <i>Seguro</i>	College Ready <i>Listo para la Universidad</i>
Complete homework/projects/parent signatures <i>Completar Tarea/proyectos/firma de padres</i>	Follow directions the first time <i>Seguir instrucciones la primera vez</i>	Be careful of strangers, including at the front door <i>Tener cuidado con extraños incluyendo cuando toquen las puertas</i>	Ask for help with homework and social concerns <i>Pedir ayuda con tarea y preocupaciones sociales</i>
Prepare for the following day and arrive to school on time, ready to learn <i>Estar preparados para el día siguiente estar a tiempo y listos para aprender</i>	Be accountable for your actions <i>Ser responsable de tus acciones</i>	Use kitchen appliances, utensils, stairs, windows and the pool correctly <i>Usar útiles de la cocina, escaleras, ventanas y la alberca correctamente</i>	Keep up with your grades and continue use of online support at home <i>Mantenerse con sus calificaciones y continuar usando el soporte de línea en casa</i>
Complete chores <i>Completar quehaceres/tareas</i>	Greet others appropriately <i>Saludar a otros apropiadamente</i>	Keep hallways and room clear of clutter <i>Mantener los pasillos y cuartos limpios</i>	College is an expectation at home and parents participate in parent workshops <i>Ir al colegio es una expectativa padres deben de participar en casa y talleres de escuela</i>



Tarea

Para promover **responsabilidad y preparación para el colegio**, la tarea tiene un lugar concreto en el programa educativo de Levi Dickey. Se asigna para ayudar al estudiante a convertirse más confiado en sí mismo, mejorar habilidades previamente enseñadas, que aprenda a trabajar independientemente, y que complete trabajo asignado.

La cantidad puede variar cada día según el largo plazo de cada proyecto y la cantidad de trabajo hecho en clase. El promedio de tiempo dedicado para los grados 3° a 6° es de 45 minutos a una hora. Todos los estudiantes reciben tarea de lunes a jueves. En adición a la tarea, se espera que los estudiantes lean todos los días de lunes a domingo.

La comunicación efectiva y cooperación entre el hogar y la escuela son imperativas para fomentar el desarrollo completo del potencial del estudiante.

Es la responsabilidad del estudiante:

- Mantener récord preciso de las tareas
- Tener materiales necesarios
- Seguir técnicas para estudiar, diseñadas por el/la maestro/a
- Aplicar y practicar habilidades aprendidas en la clase
- Esforzarse para conseguir la mejor calidad de trabajo
- Completar y regresar tareas a tiempo
- Tener toda tarea y materiales antes de irse de la clase al final del día
- Asegurarse de tener sus agendas o calendarios correctamente completados todos los días





Sistema de boletas de calificaciones de la escuela primaria

¿Cuál es el propósito de las boletas basadas en los estándares?

El propósito de las boletas basadas en los estándares es para comunicar claramente el desempeño del estudiante hacia los estándares a nivel del grado y a las expectativas de las familias.

¿Por qué el cambio al sistema de calificaciones basado en los estándares?

El cambio al sistema de calificaciones basado en los estándares viene de la creencia que el sistema previo de boletas y calificaciones no comunicaba completamente lo que se espera que sepan los estudiantes y sean capaces de hacer según establecido por los estándares estatales y nacionales. Este nuevo sistema de calificaciones beneficiará a los estudiantes, maestros y a las familias. Les permitirá a los estudiantes estar más conscientes de lo que se espera de ellos. Proporcionará a las familias una idea general más detallada de las expectativas en cada una de las principales áreas académicas. Creemos que su entendimiento de lo que se espera de su hijo/a y de que tan bien él/ella va progresando hacia las metas al nivel de su grado es muy importante y que el sistema de calificaciones basado en los estándares asistirá en el empeño.

¿Cada cuánto serán informadas las familias acerca del progreso de los estudiantes?

Las familias de las escuelas primarias recibirán boletas trimestralmente (cada 12 semanas). Algunos maestros optarán por mandar reportes de progreso con más frecuencia. Adicionalmente, los padres que ya tienen el portal para padres de Aries pueden rastrear el progreso por medio de esta fuente.

¿Cuál es la diferencia entre el sistema tradicional de calificaciones de la “A-F” y del sistema de calificaciones basado en los estándares?

Sistema de calificaciones tradicional.

- A, B, C, D, F representan porcentaje de puntos acumulados
- Factores no académicos afectan las calificaciones, como la participación, la asistencia, el trabajo tardío, etc.
- Todo es calificado y promediado junto
- Asignaciones tempranas pueden desviar la calificación final
- Reportan una sola calificación para cada clase

Sistema de calificaciones basado en los estándares

- 4, 3, 2, 1 representan el desempeño estudiantil con relación a estándares específicos
- Están basados en los estándares “common core” nacionales, estatales y del distrito
- Un reporte de lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer
- Reflejan desempeño académico solamente
- Información de comportamiento (llamados hábitos de éxito) se reportará por separado



Niveles de desempeño

- 4: Extendiendo** – "Los estudiantes en este nivel de desempeño poseen un entendimiento a fondo de los estándares de rendimiento al nivel del grado que se espera a este momento del año escolar". Un "4" indica que el estudiante posee un entendimiento avanzado y supera las expectativas al nivel del grado. Un estudiante que está recibiendo un "4" demuestra habilidades académicas superiores en esa área específica. Este estudiante aplica aprendizaje y conceptos de formas nuevas y variadas, se reta a si mismo/a a pensar profundamente para hacer conexiones y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela.
- 3: Alcanzando** – "Los estudiantes en este nivel de desempeño satisfacen consistentemente los estándares de rendimiento a nivel del grado que se espera a este momento del año escolar". Un "3" indica que el estudiante posee un entendimiento competente y satisface las expectativas al nivel del grado. Queremos que todos nuestros estudiantes logren el nivel "3". Un estudiante que está recibiendo un "3" está en el camino correcto con nuestras altas expectativas académicas. Un "3" ¡merece ser celebrado!
- 2: Mejorando** – "Los estudiantes en este nivel de desempeño satisfacen parcialmente los estándares de rendimiento a nivel del grado que se espera a este momento del año escolar". Un "2" indica que el estudiante posee un entendimiento básico y es parcialmente competente al satisfacer las expectativas al nivel del grado. Un estudiante que está recibiendo un "2" entiende el concepto básico o habilidad, pero no ha logrado el nivel competente. El rendimiento aun no es consistente con respecto a la exactitud, calidad y nivel de apoyo.
- 1: Comenzando / estándar no cumplido** – "Los estudiantes a este nivel de desempeño aun no satisfacen los estándares de rendimiento a nivel del grado que se espera a este momento del año escolar. Un "1" indica que el estudiante posee un entendimiento mínimo y no satisface las expectativas al nivel del grado. El rendimiento es inconsistente aun con guía y apoyo, por lo tanto, necesitará apoyo adicional y/o intervenciones para aprender los materiales y así avanzar hacia satisfacer el estándar.

Tu meta: Andar en bicicleta por ti mismo		
	4	Extendiendo el estándar ¡Wow! No solo andas en bici por ti mismo, pero puedes andar en una rueda, saltar rampas y hacer otros trucos.
	3	Mejorando con el estándar ¡Felicidades! Lograste andar en bici tú solo.
	2	Alcanzando el estándar Pedaleas bien y te mantienes derecho mientras alguien te detenga y te dé un empujoncito.
	1	Comenzando con el estándar



Personal de apoyo

Maestro de música

Un maestro de primaria de música es asignado a la escuela en días y horas designadas durante la semana. El maestro de música trabaja con los grados quinto y sexto con las habilidades básicas necesarias para tocar un instrumento musical, al igual que con el coro. Inscripción a este programa es de forma voluntaria y los estudiantes son responsables de proveer su propio instrumento musical.

Psicólogo

El/la psicólogo/a de la escuela examina a estudiantes referidos para el programa de Recursos y de G.A.T.E. El/la psicólogo/a se junta con los padres y maestros para discutir los resultados de las pruebas y sugiere colocación apropiada. El/la psicólogo/a está programado/a estar en las instalaciones a medio tiempo.

Consejero de MTSS-B

El papel del consejero de MTSS-B en esta escuela es proporcionar experiencia conductual en las escuelas, proporcionar liderazgo en la implementación del sistema PBIS, participar en la recopilación de datos en la escuela para identificar las necesidades de los estudiantes, brindar intervenciones basadas en datos y evidencia que se centren en apoyar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, y apoyar a los estudiantes y familias conectándolos con agencias comunitarias

Instructor académico especializado

Un especialista en discapacidades de aprendizaje ya sea él o ella, trabaja individualmente y/o en grupos pequeños con estudiantes que han demostrado dificultades/discapacidades. El/la especialista examina, diagnostica, receta y remedia problemas específicos por medio de un programa de metas individualmente planeadas. La aprobación de los padres es necesaria para la colocación a este programa. Revisiones anuales se llevan a cabo para revisar el progreso del estudiante y para establecer nuevas metas.

Patólogo del habla y del lenguaje

Una especialista del habla y patóloga del lenguaje trabaja individualmente y/o en grupos pequeños con estudiantes que han demostrado dificultades en su habla y adquisición del lenguaje. La especialista examina, diagnostica, receta y remedia problemas específicos por medio de un programa de metas individualmente planeadas. La aprobación de los padres es



necesaria para la colocación a este programa. Revisiones anuales se llevan a cabo para revisar el progreso del estudiante y para establecer nuevas metas.

Maestros de intervención

Dos maestros de intervención de tiempo completo están asignados a Levi Dickey. Ellos trabajan en colaboración con el/la maestro/a de su hijo/a para identificar estudiantes que necesitan un programa de sustitución del núcleo o estrategias de intervención intensiva para ponerse al día con los logros a nivel del grado.

Ayudantes de instrucción

Dos ayudantes de instrucción están asignados a Levi Dickey. Ellos trabajan en colaboración con nuestros instructores académicos especializados y con el/la maestro/a de su hijo/a para proveer apoyo instructivo para poner al estudiante al día con los logros a nivel del grado.

Ayudantes durante el recreo

Las ayudantes de recreo están presentes durante la hora del almuerzo para ayudar en asegurar que la seguridad de su hijo/a permanezca en máxima prioridad. Ellas asisten a los estudiantes en las mesas del almuerzo y el patio de recreo.

Encargada de servicios nutricionales

Nuestra encargada de los servicios nutricionales se asegura que nuestros estudiantes reciban una comida saludable y bien balanceada para el almuerzo. Ella publica un menú mensualmente y trabaja con el distrito y el personal para asegurar que nuestros niños obtengan la mejor comida disponible que satisfaga las directrices nutricionales establecidas por el estado.

Personal de la oficina

El personal de la oficina de Levi Dickey serán las primeras caras que verá al entrar a nuestra escuela. Están llenos/as de información y pueden ayudar con asegurar que sus necesidades sean cumplidas y sus preguntas contestadas.

Personal de conserje

Nuestros conserjes de Levi Dickey trabajan incansablemente para asegurar que las instalaciones permanezcan seguras y limpias. Por favor, trabaje con su hijo/a para asegurar que ellos ayuden con esto también.





Chino Valley Unified School District

Levi H. Dickey Elementary School

Póliza de Participación de los Padres - Nivel Escolar 2023-2024

Política de Participación:

Levi H. Dickey Se reconoce que los padres/tutores son los primeros maestros de sus hijos, y los más influyentes, y que la participación constante de los padres en la educación de sus hijos incide, en gran medida, en el desempeño y la conducta del estudiante. Don Lugo desarrollará conjuntamente y distribuirá a los padres para escuelas consideradas el Título 1 y escuelas no consideradas en el Título 1 la póliza por escrito de participación de los padres acordada por dichos padres y actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades de los padres y la escuela. Esta política será un componente adicional del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que fomenta una responsabilidad compartida entre la escuela, el hogar y la comunidad.

Levi H. Dickey convocará una reunión anual con el fin de informar a los padres sobre los requisitos del Título I y su derecho de participar en la póliza de participación y el convenio padres-escuela respecto de las estrategias que fomentan la participación de los padres. Los padres de los estudiantes participantes, estarán involucrados de una manera organizada, constante y oportuna en el proceso de planificación, evaluación y perfeccionamiento de los programas escolares de Título I, la póliza de participación de los padres y el convenio padres-escuela. La escuela ofrecerá un número flexible de reuniones y proporcionará, si se solicita, oportunidades a los padres en reuniones regulares para participar en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible. La póliza de participación de los padres y el convenio padres-escuela se publicarán en el sitio web de la escuela y estarán a disposición de todos los padres a través de los medios de comunicación habituales

Responsabilidades Compartidas para el Alto Rendimiento Académico de los Estudiantes:

El personal de Levi H. Dickey, en consenso con las prácticas basadas en evidencia, reconoce que la educación de sus estudiantes es una responsabilidad entre la escuela y los padres. La principal responsabilidad de la escuela es ofrecer un ambiente de aprendizaje efectivo que permita que todos los estudiantes cumplan las expectativas académicas establecidas en los Estándares Comunes Estatales de CA. Los padres asumirán la responsabilidad y tendrán la oportunidad de trabajar con la escuela en una alianza basada en el respeto y el apoyo mutuo, con el objetivo de ayudar a que sus hijos se desarrollen satisfactoriamente en la escuela. El convenio padres-escuela establece las estrategias destinadas a aumentar la participación de los padres y describe cómo los padres, los maestros/administradores y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el desempeño académico y la conducta de los estudiantes. Levi H. Dickey proveerá a los padres con una explicación del plan de estudios, evaluación académica y los niveles de competencia que se esperan de los estudiantes. A través del *Equipo de Acción*, el personal de la escuela, los padres y los miembros de la comunidad serán responsables de revisar, planificar y desarrollar, de manera conjunta, el compacto anual padres-escuela de acuerdo al nivel de grado o departamento de prácticas prometedoras, con el fin de mejorar la participación de los padres e incluir los seis tipos de participación enumerados a continuación (*Seis tipos de participación de los padres según el modelo de Epstein*). El compacto padres-escuela enumerará los objetivos de mejoramiento del distrito y la escuela y describirán las estrategias "en el aula" y "en casa" que los maestros, padres y estudiantes implementarán. Los objetivos de Levi H. Dickey incluirán una meta de mejoramiento de la escuela en estas tres áreas: Estudiantes Aprendices de Inglés, un área académica y un área no académica. El compacto indicará la manera en que la escuela facilitará una comunicación bilateral entre el hogar y la escuela. Además, describirá las oportunidades ofrecida a los padres que sean voluntarios, observen y participen en la clase. También, anualmente, el Equipo de Acción para Colaboración evaluará la



efectividad de las actividades de participación escolar, los convenios y las políticas, y también celebrará los éxitos. Esta responsabilidad compartida ayudara a la escuela y a los padres a establecer y desarrollar una relación que ayude a los niños a alcanzar o superar los estándares de nivel de grado.

Levi H. Dickey apoyará la colaboración hogar-escuela mediante la implementación de los siguientes **seis tipos de participación**:

1. **Crianza.** Fomentaremos y apoyaremos los métodos de crianza y la función principal de la familia en incentivar el aprendizaje de los niños de todas las edades y niveles de grado; todo el personal trabajará de manera eficaz con nuestras diversas familias. Levi H. Dickey proporcionará noches de padres para apoyar a nuestras familias. NEU noches de padres: Aprendizaje del estudiante- Literatura Familiar, Noche de Matemáticas, noche de ELA y Postres con la principal; **Desarrollo y Crecimiento Socioemocional**- Aspectos prácticos de ser un estudiante de NEU organizado con estrategias de AVID, Conciencia de Salud Mental, Seguridad del Internet, y graduación de los Padres.
2. **Comunicación.** Brindaremos información sobre el plan de estudios, instrucción, evaluación, la formación del personal, los programas escolares y el progreso del estudiante a través de métodos bidireccionales, significativos, oportunos y efectivos. Como mínimo, se proporcionarán a los padres conferencias anuales, informes sobre el progreso de los estudiantes, acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y participación en la clase de su hijo y observación de las actividades del salón de clases. Levi H. Dickey Continuará la comunicación de la escuela a casa vía comunicación de AERIES, boletines, nuestro pagina de web de la escuela, recordatorios en el Marquee de la escuela y en el Portal Para Padres de AERIES. Comunicación de casa a la escuela es por las agendas de la escuela, correos electrónicos, conferencias de padre y maestro y las familias participando en actividades para construir el compromiso ofrecido por la escuela.
3. **Voluntario.** Ampliaremos el reclutamiento, la capacitación y el reconocimiento de las familias y miembros de la comunidad como voluntarios; proporcionaremos oportunidades a las familias y los miembros de la comunidad para que participen desde el hogar, el lugar de trabajo y otros centros comunitarios. Levi H. Dickey Anunciará a los padres que participen activamente convirtiéndose en padres voluntarios en el salón de clases, ser miembros del PTO, SSC, y el comité de ELAC.
4. **Aprendizaje en casa.** Fomentaremos la participación familiar con actividades de aprendizaje en el hogar, que incluyen las tareas y otras actividades relacionadas con el plan de estudios, adecuadas al grado y al desarrollo del estudiante. Levi H. Dickey Proporcionará información sobre estándares de aprendizaje esenciales, políticas de tareas y consejos para monitorear y discutir el trabajo escolar, ayudar a los estudiantes con la tarea asignada que requiere que los estudiantes hablen e interactúen con sus familias sobre lo que están aprendiendo en clase y las estrategias de AVID al revisar la tarea.
5. **Toma de decisiones.** Incorporaremos a estudiantes, padres y miembros de la comunidad en los procesos de planificación y toma de decisiones. Fomentaremos la participación de padres/tutores en la toma de decisiones que afectan las experiencias académicas de sus hijos y que cumplan las leyes estatales y federales, y las normas correspondientes a la participación familiar. Levi H. Dickey Les informara a las familias que pueden participar ingresando a nuestro SSC y comité de ELAC.
6. **Colaboración con la Comunidad.** Coordinaremos los recursos y servicios para estudiantes y familias con comercios, agencias, organizaciones de servicios, y demás grupos. A su vez, prestaremos servicios a la comunidad a través del esfuerzo de nuestros voluntarios y de los proyectos para mejorar de la comunidad. Levi H. Dickey Les dará información a nuestras familias sobre los recursos disponibles en el Centro de Participación Familiar y en el centro de HOPE.



Creación de Capacidad para la Participación de los Padres

El personal de la escuela Levi H. Dickey se compromete a colaborar con los padres de las siguientes maneras:

- ayudar a los padres a comprender el contenido académico, los estándares de rendimiento y la evaluación y cómo monitorear y mejorar el logro de sus hijos
- brindar materiales y entrenamiento que ayude a los padres a trabajar con sus hijos con el fin de mejorar su desempeño académico
- capacitar al personal, con ayuda de los padres, sobre el valor de las contribuciones de los padres y cómo deben de trabajar con los padres como compañeros iguales
- coordinar e integrar la participación de los padres con otros programas y actividades de nuestra escuela y apoyar a los padres a participar plenamente en la educación de sus hijos
- distribuir información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades de padres de los estudiantes participantes en un formato y, en la medida posible, en un idioma que los padres entiendan

proveer otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección a medida que los padres lo soliciten.

Accesibilidad

Levi H. Dickey y LEA proveerán oportunidades para la participación de padres con habilidad limitada en Inglés, padres con discapacidades y para padres de estudiantes migratorios, incluyendo proveer información e informes escolares requeridos bajo la Sección 6311 en un formato y, en la medida posible, en un idioma que los padres entiendan.

(revised 2023-2024)



FECHAS IMPORTANTES PARA RECORDAR DURANTE EL AÑO:

DÍAS MÍNIMOS

Cada martes es día mínimo, al igual que las fechas mencionadas abajo, incluyendo el último día de clases. ***Hora de salida del día mínimo es a las 11:20 a.m. Salida de AM y PM es a las 11:10 am.***

Los siguientes son días mínimos adicionales:

23 de Agosto, 2023	Conferencias de padres/maestros
25 de Septiembre, 2023	Conferencias de padres/maestros
27 de Septiembre, 2023	Conferencias de padres/maestros
28 de Septiembre, 2023	Conferencias de padres/maestros
29 de Septiembre, 2023	Conferencias de padres/maestros
14 de Diciembre, 2023	Un día antes de las vacaciones de invierno
5 de Enero, 2024	Conferencias de padres/maestros
23 de Mayo, 2024	Último día de escuela



**Marque su
calendario**



Días festivos – No hay clases

4 de Septiembre, 2023	Día del trabajo
10 de Noviembre, 2023	Día de los veteranos
20-24 de Noviembre, 2023	Vacaciones de acción de gracias
15 de Dic, 2022 - 2 de Ene, 2024	Descanso de invierno
15 de Enero, 2024	Día de Martin Luther King
12 de Febrero, 2024	Cumpleaños de Lincoln
19 de Febrero, 2024	Cumpleaños de Washington
25 de Marzo – 29 de Marzo, 2024	Descanso de primavera
1 de Abril. 2024	Escuela Cerrada

Distribución de boletas del 2022-2023

1 ^{er} Trimestre	07 de Noviembre, 2023
2 ^{do} Trimestre	28 de Febrero, 2024
3 ^{er} Trimestre	23 de Mayo, 2024